Հաստատում եմ
Դպրոցի տնօրեն՝ Ն.Մանուկյան

**ԱՐՄԵՆ ՀՈՎՀԱՆՆԻՍՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀՄ.194 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ**

**2025-2026**

**ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ**




**<u>Հաշվետվություն</u>**

## Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին[1]

| | |
|---|---|
| Հաստատության անվանում, համար | «Երևանի Արմեն Հովհաննիսյանի անվան հմ. 194 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ |
| Հասցե | ք. Երևան, Նոր-Արեշ 7, 1 |
| Հեռախոսահամար | 010-45-39-20 |
| էլեկտրոնային հասցե | yerevan.school194@gmail.com |
| Պաշտոնական կայք | 194school.org |
| Սոցիալական հարթակներ | https://www.facebook.com/194school<br>https://www.instagram.com/194_school_official/ |
| Հիմնադրման տարեթիվը | 1959 |
| Սովորողների թիվը 2026-2027 ուստարի | 1579 (2026թ.-ի հոկտեմբերի տվյալ) |
| Դասարանների թիվը | 50 |
| Հատկացված սահմանային թիվը/ սովորողների փաստացի թիվը | Տարրական 702/669<br>Հիմնական 920/910 |
| Աշխատակիցների ընդհանուր թիվը | 138 |
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 107 |
| Աշխատանքային ռեժիմը | Հնգօրյա, երկհերթ |
| Մասնաշենքերի քանակը | 4 |
| Ընդհանուր մակերեսը | 15015 քառ. մետր |
| Հարկայնությունը | 2 և 3 |
| Ելքերի քանակը | 9 |

1

## Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների[2] համար

| Դասարանների թիվը | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| 1 -ին դասարան | 6 | 5 | 5 | -16,7% |
| 2-րդ դասարան | 6 | 6 | 5 | -16,7% |
| 3-րդ դասարան | 6 | 5 | 6 | +0,0% |
| 4-րդ դասարան | 6 | 6 | 5 | -16,7% |
| 5-րդ դասարան | 6 | 6 | 6 | +0,0% |
| 6-րդ դասարան | 6 | 6 | 6 | +0,0% |
| 7-րդ դասարան | 6 | 6 | 6 | +0,0% |
| 8-րդ դասարան | 6 | 6 | 6 | +0,0% |
| 9-րդ դասարան | 6 | 6 | 6 | +0,0% |
| Ընդամենը | 54 | 52 | 51 | -5,6% |

## Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սովորողների թիվը | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| 1-ին դասարան | 179 | 172 | 172 | -3,9% |
| 2-րդ դասարան | 171 | 174 | 168 | -1,8% |
| 3-րդ դասարան | 180 | 162 | 177 | -1,7% |
| 4-րդ դասարան | 181 | 178 | 162 | -10,5% |
| 5-րդ դասարան | 179 | 180 | 175 | -2,2% |
| 6-րդ դասարան | 187 | 181 | 181 | -3,2% |
| 7-րդ դասարան | 176 | 194 | 181 | +2,8% |
| 8-րդ դասարան | 185 | 177 | 193 | +4,3% |
| 9-րդ դասարան | 190 | 188 | 177 | -6,8% |
| Ընդամենը | 1628 | 1608 | 1594 | -2,1% |

Տարրական դասարաններում փոքրացվել է ***1***–ին դասարան ընդունվող աշակերտների լիցենզիայի սահմանաչափի թիվը, ինչը նախատեսված է եղել տնօրենի զարգացման ծրագրով՝ դասասենյակները և դասարանները լիցքաթափելու նպատակով:

## Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

[2]

| Ցուցանիշը | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 1628 | 1608 | 1585 | -2,6% |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 1635 | 1608 | 1594 | -2,5% |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 79 | 51 | 63 | -20% |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 124 | 66 | 62 | -50% |

**Աղյուսակ *4*. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ *2* ուստարիների համար**

| Ցուցանիշը | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 109 | 109 | 107 | -1.8% |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 19 | 16,9 | 18 | -5,3% |

**Աղյուսակ *5*. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ *2* ուստարիների համար**

| Ուսուցիչների թիվը | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| Մինչև 30 տարեկան | 1 | 3 | 4 | +300% |
| 31-ից 40 տարեկան | 27 | 27 | 26 | -3.7% |
| 41ից -50 տարեկան | 30 | 29 | 29 | -3.5% |
| 51-ից -55 տարեկան | 10 | 10 | 10 | 0 % |
| 56 տարեկան և ավելի | 41 | 40 | 38 | -7.3% |

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|---|---|---|---|---|
| Տնօրեն | Նունե Մանուկյան Նվերի | 29 | 36.5 | Գարեգին Նժդեհ, Դրաստամատ Կանայան |
| Տնօրենի տեղակալ դաստ. աշխ. գծով | Աննա Մինասյան Օնիկի | 24 | 24 | Մեդալ ՀՀ ԱԺ |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխ. Գծով | Կարապետյան Հասմիկ Ցոլակի | 12 | 34 | - |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխ. գծով | Լիանա Մանուկյան Սուրենի | 19 | 19 | - |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխ. գծով | Լուսինե Մաթևոսյան Գալուստի | 10 | 10 | - |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխ. գծով | Բալոյան Նինա Արամայիսի | 10 | 10 | ԿԳ նախարար. <<Ոսկե հուշամեդալ>> ՊՆ <<Գարեգին Նժդեհ>> |
| Տնօրենի տեղակալ վարչ.տնտ.աշխ. գծով | Առաքելյան Լիպարիտ Ռաֆայելի | 7 | 7 | - |
| Հաշվապահ | Արաքսյա Կարայան Սարգսի | 14 | 15 | - |

## Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատ-վածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|---|---|---|---|---|
| Անի Խաչատրյան | ԿԳՄՍ նախարարություն հանրակրթության գլխավոր մասնագետ | բարձրագույն | 2024թ-ից | |
| Շահբազյան Լյուբով | Էրեբունի վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի կրթության, սպորտի բաժնի 1-ին մասնագետ | բարձրագույն | 2024-ից | |
| Միրզոյան Աշոտ | Պետական վերահսկողության ծառայության գլխավոր մասնագետ | բարձրագույն | 2024-ից | |
| Գալստյան Մետաքսյա | Ծնողական խորհուրդ | բարձրագույն | 2021-ից | |
| Բադալյան Վերոնիկա | Արմեն Հովհաննիսյանի անվան հմ.194 հիմնական դպրոց Ուսուցիչ | բարձրագույն | 2021-ից | |

## Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.03.2026թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածութ-յան ձևը (շարքերով, շրջանաձև, Т-աձև, П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարան-ների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
|---|---|---|---|---|
| Դասասեն-յակ N1 Ծախմատ IV մասնաշենք | 48,3 | շարքերով | 18/36 | 0,50 մ |
| Երգ I հարկ | 48,3 | շարքերով | 18/36 | 0,50 մ |
| 2-1 | 48,3 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 2-2 | 48,0 | շարքերով | 18/36 | 0,50 մ |
| 2-3 | 48,0 | շարքերով | 18/36 | 0,50 մ |
| 2-4 | 48,3 | շարքերով | 15/30 | 0,50 մ |
| 2-7 | | շարքերով | | 0,50 մ |
| 3-1 III հարկ | 48,3 | շարքերով | 16/32 | 0,50 մ |
| 3-2 | 48,0 | շարքերով | 18/36 | 0,50 մ |
| 3-3 | 48,3 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 3-4 | 48,5 | շարքերով | 18/36 | 0,50 մ |
| 3-5 | 49,2 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 36 լոգոպեդ | 12,5 | շարքերով | 4/8 | - |
| 3-7 | 49,2 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 1-1 I մասնաշենք | 53,2 | շարքերով | 16/32 | 0,50 մ |
| 1-2 I հարկ | 53,2 | շարքերով | 16/32 | 0,50 մ |
| 1-4 | 34,5 | շարքերով | 16/32 | 0,50 մ |
| 1-5 | 52,1 | շարքերով | 12/34 | 0,50 մ |
| 1-7 | 34,8 | շարքերով | 18/36 | 0,50 մ |
| 1-8 | 52,6 | շարքերով | 12/34 | 0,50 մ |
| 1-10 | 53,2 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 1-11 | 53,2 | շարքերով | 16/32 | 0,50 մ |
| 2-1 | 53,2 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 2-2 | 53,2 | շարքերով | 22/36 | 0,50 մ |
| 2-4 | 52 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 2-5 | 34,8 | շարքերով | 10-20 | 0,50 մ |
| 2-6 գրապահեստ | 59,0 | – | – | - |
| 2-7 | 51,8 | շարքերով | 18/36 | 0,50 մ |
| 2-9 | 52,6 | շարքերով | 16,32 | 0,50 մ |
| 2-11 | 53,2 | շարքերով | 15/30 | 0,50 մ |

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածություն-յան ձևը (շարքերով, շրջանաձև, Т-աձև, П-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
|---|---|---|---|---|
| 2-12 | 53,2 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 3-1<br>III հարկ | 53,2 | շարքերով | 17,34 | 0,50 մ |
| 3-2 | 53,2 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 3-3<br>պատմ. կաբ. | 12,8 | շարքերով | 1/3 | – |
| 3-4 | 52,4 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 3-5 | 52,4 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 3-6 | 34,8 | շարքերով | 13/26 | 0,50 մ |
| 3-7 | 34,5 | շարքերով | 11/22 | 0,50 մ |
| 3-8 | 51,8 | շարքերով | 16/32 | 0,50 մ |
| 3-9 հոգեբան | 16,3 | - | 1/3 | - |
| 3-10 | 52,6 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| 3-11<br>Մաթեմ.կաբ. | 16,8 | շարքերով | 1/3 | - |
| 3-12 | 53,2 | շարքերով | 16/32 | 0,50 մ |
| 3-13 | 53,2 | շարքերով | 17/34 | 0,50 մ |
| III մասնաշենք<br>Մեթոդ. կաբ. | 62 մ$^2$ | շարքերով | 16/32 | 0,50 մ |
| գրադարան | 69 մ$^2$ | շրջանաձև | 1/12 | 0,50 մ |

**Աղյուսակ *9.* Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 15.03.2026թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|---|---|---|---|
| Նախմատ | 48,3 | 1,33 | 0,67 քմ պակաս |
| երգ | 48,3 | 1,33 | 0,67 քմ պակաս |
| 2-1 | 48,3 | 1,42 | 0,58 քմ պակաս |
| 2-2 | 48 | 1,33 | 0,67 քմ պակաս |
| 2-3 | 48 | 1,33 | 0,67 քմ պակաս |
| 2-4 | 48,3 | 1,61 | 0,39 քմ պակաս |
| 2-7 | 49,2 | 1,36 | 0,64 քմ պակաս |
| 3-1 | 48,3 | 1,5 | 0,50 քմ պակաս |
| 3-2 | 48,0 | 1,33 | 0,67 քմ պակաս |
| 3-3 | 48,3 | 1,5 | 0,50 քմ պակաս |
| 3-4 | 48,5 | 1,34 | 0,66 քմ պակաս |
| 3-5 | 49,2 | 1,44 | 0,56 քմ պակաս |
| 3-6 | 12,5 | 1,6 | 0,40 քմ պակաս |
| 3-7 | 49,2 | 1,44 | 0,56 քմ պակաս |

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|---|---|---|---|
| 1-1 | 53,2 | 1,66 | 0,34 քմ պակաս |
| 1-2 | 53,2 | 1,66 | 0,34 քմ պակաս |
| 1-4 | 34,5 | 1,43 | 0,57 քմ պակաս |
| 1-5 | 52,4 | 1,45 | 0,55 քմ պակաս |
| 1-7 | 34,8 | 1,43 | 0,57 քմ պակաս |
| 1-8 | 52,6 | 1,54 | 0,46 քմ պակաս |
| 1-10 | 53,2 | 1,77 | 0,23 քմ պակաս |
| 1-10 | 53,2 | 1,66 | 0,34 քմ պակաս |
| 2-1 | 53,2 | 1,56 | 0,44 քմ պակաս |
| 2-2 | 53,2 | 1,47 | 0,53 քմ պակաս |
| 2-4 | 52 | 1,52 | 0,48 քմ պակաս |
| 2-5 | 34,8 | 1,74 | 0,26 քմ պակաս |
| 2-7 | 51,8 | 1,48 | 0,52 քմ պակաս |
| 2-9 | 52,6 | 1,64 | 0,36 քմ պակաս |
| 2-11 | 53,2 | 1,77 | 0,23 քմ պակաս |
| 2-12 | 53,2 | 1,56 | 0,44 քմ պակաս |
| 3-1 | 53,2 | 1,56 | 0,44 քմ պակաս |
| 3-2 | 53,2 | 1,77 | 0,23 քմ պակաս |
| 3-4 | 52,4 | 1,54 | 0,46 քմ պակաս |
| 3-5 | 34,8 | 1,34 | 0,66 քմ պակաս |
| 3-6 | 34,5 | 1,57 | 0,43 քմ պակաս |
| 3-7 | 34,5 | 1,55 | 0,45 քմ պակաս |
| 3-8 | 51,8 | 1,62 | 0,38 քմ պակաս |
| 3-9 | 16,3 | 1,6 | 0,40 քմ պակաս |
| 3-10 | 52,2 | 1,81 | 0,46 քմ պակաս |
| 3-12 | 53,2 | 1,66 | 0,34 քմ պակաս |
| 3-13 | 53,2 | 1,55 | 0,45 քմ պակաս |

## *10.* Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը |
|---|---|---|
| 1. | Արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլան, համապատասխան նորմատիվներ և ԱԻ-ում ուսումնական վարժանքների ժամանակ ցուցաբերված արդյունքներ:02.03.2025թ. | Առկա են համապատասխան հաշիվ ապրանքագրեր<br>1. Կրակմարիչ 22 հատ<br>2. Բահեր 8 հատ<br>3. Դույլեր 10 հատ<br>4. Ավազ 40 պարկ<br>5. Հակահրդեհային վահանակ 2 հատ<br>6. Ջրատար խողովակներ 160մ. |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների ն | ԱԻ-ում գործելու պլանից բխող համապատասխան նորմատիվ ակտերին ու պարտականություններին ծանոթանալուց և ուսումնական վարժանքների ժամանակ կյանքում կիրառելուց հետո հիմնականում տիրապետում են: |
| 3. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Համապատասխան աշխատակիցները տեղեկացված են, ու հմտորեն տիրապետում են:<br>Պատանի հրշեջ փրկարարների խմբի անդամները տեղեկացված են ու վարժանքների միջոցով հղկում են իրենց կարողությունները վերոնշյալ ոլորտում: |

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 12.02.2025թ.

**Աղյուսակ *11.* Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

| Ամսաթիվը | Դասարանը 8-9-րդ դաս. | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|---|---|---|---|
| 17-18.01.2024թ., | 8-9-րդ դասարաններ դասախոսություն | Դասեր, դասախոսություններ, համապատասխան ֆիլներ, դիդակտիկ նյութեր և այլ պարագաներ: | 300-աշակերտ 52-ուսուցիչ |
| 02.03.2026թ. | | Տարհանում | 985 աշակերտ |
| | | Տարհանում | 48 ուսուցիչ |

**Աղյուսակ *12.* Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|---|---|---|---|
| 02.03.2026թ. | 1-9-րդ դաս. և աշխատակիցներ | տարհանում | 1300 աշակերտ 93 աշխատակից |
| 16.02.2026թ. | 8-9-րդ դաս. | ՔՊ և ԱԻ վերաբերյալ դասախոսություններ, տեսաֆիլմերի դիտում | 250 աշակերտ 12 ուսուցիչ |
| | 3-րդ., 6-7 –րդ դաս. | Դասղեկի ժամեր, ֆիլմերի դիտում | 460 աշակերտ 19 ուսուցիչ |

**Աղյուսակ *13.* Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 16.02.2026թ.

| **Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)** | | | |
|---|---|---|---|
| Այո | | Ոչ *(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)* | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | լոկալ, գազ | Միջինը 19°C-22° C | Միջինը 02:00-19:00 |
| Մարզադահլիճ | լոկալ, գազ | Միջինը 18°C-20° C | Միջինը 02:00-19:00 |

| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) | | | |
|---|---|---|---|
| Միջոցառումների դահլիճ | լոկալ, գազ | Միջինը 19°C-21° C | Միջինը 02:00-19:00 |
| Ուսուցչանոց | լոկալ, գազ | Միջինը 19°C-21° C | Միջինը 02:00-19:00 |
| Բուֆետ | լոկալ, գազ | Միջինը 18°C-20° C | Միջինը 02:00-19:00 |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | լոկալ, գազ | Միջինը 18°C-20° C | Միջինը 02:00-19:00 |
| 2-րդ հարկի միջանցքներ | լոկալ, գազ | Միջինը 18°C-20° C | Միջինը 02:00-19:00 |
| 3-րդ հարկի միջանցքներ | լոկալ, գազ | Միջինը 18°C-20° C | Միջինը 02:00-19:00 |

## Աղյուսակ *14.* Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.12.2025թ.

| Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ տաք բառերը) | | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | |
| Այո | | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը- 24 ժամ | | (նկարագրելխնդիրը) | |
| ոչ | | | | | (պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարաման հարցը)- 4 ամիս օգտագործվում է մղիչ պոմպ | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | |
| **Շենքի հարկը** | **Սանհանգույցների թիվը** | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունու նեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 18 զուգարան 11 պետքարան | | | | | |

| Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2-րդ հարկ | 15 զուգարանակոնք 8 պետքարան | | | | | |
| 3-րդ հարկ | 6 զուգարանակոնք 4 Պետքարան | | | | | |

## Աղյուսակ *15.* Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 10.02.2026թ.

| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Այո | | | | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ *(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)* | | | | | |
| Ոչ | | | | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Տաք սննդի հնարավորությունը *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Վերանորոգված է, թե ոչ *(ընդգծել **այո** կամ ոչ բառերը)* |
| Բուֆետ | 82,6 քմ | | | | |

## Աղյուսակ *16.* Տվյալներ ուսումնականհաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.04.2023թ.

| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) | |
|---|---|
| Այո | Ոչ<br>*(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)* |

| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատողներ և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
|---|
| Այո<br>Ոչ |

| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ *(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)* | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-րդ հարկ | 2 բուժքույր | Առկա է նորը | Այո<br>Ոչ | բավարար | առկա է |

## Աղյուսակ *17.* Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
|---|---|---|---|
| **Դեպքը** | **Ամսաթիվը** | **Դասարանը, սովորողը(ները)** | **Ձեռնարկված միջոցառումը** |
| Չկա | - | - | - |

| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | |
|---|---|---|
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | Ամսաթիվը | Դասարանը |
| Առողջապահության նախարարության կողմից կազմակերպված «Հանրային առողջության պահպանման» ծրագրի մասնակցություն | 10.10.2025 | 5-9-րդ դաս. |
| «Քաղցկեղը և առաջացման պատճառները» նախագծային աշխատանք | 28.02.2026 | 9-րդ դաս. |

| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | |
|---|---|---|---|
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
| Չեն եղել | | | |

| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները |
|---|

| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
|---|---|---|---|
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորողը(ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները |
| Դեպքեր չեն գրանցվել | | | |

| Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | |
|---|---|---|---|
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը | Առաջադրված մեխանիզմ |
| «Արդյունավետ հաղորդակցում դեռահասի հետ. ինչպես խոսել նրա հետ, որպեսզի լինել լսված և ինչպես լսել նրան, որպեսզի նա խոսի» | 26.02.2026 | 30 | Հոգեբանի կողմից աշխատաթան «Հոգեկան առողջություն և հոգեսոցիալական աջակցություն դպրոցներում» ծրագրի շրջանակում |
| «Դեռահասության տարիքի ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները» | 26.12.2025 | 14 | Հոգեբանի կողմից աշխատաթան «Հոգեկան առողջություն և հոգեսոցիալական աջակցություն դպրոցներում» ծրագրի շրջանակում |
| «Սթրեսը դեռահասների կյանքում՝ սթրեսի առաջացման նշաններն ու ազդեցությունը»: | 28.02.2026 | 15 | Հոգեբանի կողմից սեմինար «Հոգեկան առողջություն և հոգեսոցիալական աջակցություն դպրոցներում» ծրագրի շրջանակում |

| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | |
|---|---|---|---|
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը (ները) | Մասնակիցների թիվը |
| 1.ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի մասին ընդհանուր տեղեկություններ “Առողջ ապրելակերպ” խմբակի ծրագրով նախատեսված | 2025-2026 թթ. | 8-րդ | 185 աշ |

| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | |
|---|---|---|---|
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը |
| «Ապահով և անվտանգ միջավայր դպրոցում» | 25.10.2025թ. | 105 | ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալների և հոգեբանների կողմից սեմինար դպրոցի աշխատակազմի համար |

**Աղյուսակ *18.* Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | 165 | 175 | – | 7,4 | | 15.06 |
| Մաթեմատիկա | 165 | 175 | – | | | 15.63 |
| Գրականություն | 165 | 175 | – | 7,3 | | |
| Ռուսաց լեզու | 165 | 175 | – | 7,3 | | 15.81 |
| Երաժշտություն | 165 | 175 | – | | | |
| Կերպարվեստ | 165 | 175 | – | | | |
| Օտար լեզու | 165 | 175 | – | 7,6 | | 17.58 |
| Ես և շրջ.աշխ. | 165 | 175 | – | | | |
| Տեխնոլոգիա | 165 | 175 | – | | | |
| Աշխարհագրություն | | 175 | | 7,1 | | **15.36** |
| Համ. Պատմ. | | 175 | | 7,4 | | |
| Ինտեգրված Էսսե | | 175 | | | | 15.49 |
| Հայաստանի պատմ. | | 175 | | 6 | | |
| Հասարակ. | | | | 7,5 | | |
| Հանրահաշիվ | | | | 7 | | |
| Երկրաչափություն | | | | 7 | | |
| Ինֆորմատիկա | | | | 7,4 | | |
| Ֆիզիկա | | | | 6,7 | | 16.66 |
| Քիմիա | | | | 7 | | 14.31 |
| Կենսաբանություն | | | | 7,4 | | 17.06 |
| ՆՀՊ | | | | 7,7 | | |
| Ֆիզկուլտ | 165 | | – | | | |
| Ճախմատ | 165 | | – | | | |
| **Ընդամենը** | **165** | | – | 7,19 | | 15,88 |

**Աղյուսակ *19.* Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |
| Մայրենի | | 188 | | | 8 | |
| Հայոց լեզու | 184 | 188 | 8,4 | 7,3 | | 14,7 |
| Մաթեմատիկա | 184 | 188 | 7,8 | | 8,2 | 14 |
| Գրականություն | 184 | 188 | | 8,8 | | 14,7 |
| Ռուսաց լեզու | 184 | 188 | 8,1 | 8,0 | | 15,5 |
| Օտար լեզու | 184 | 188 | 7,2 | 7,6 | | 16,7 |
| Երաժշտություն | 184 | | 8,7 | | | |
| Կերպարվեստ | 184 | | 8,8 | | | |
| Ես և շրջ.աշխ. | 184 | | 8,5 | | | |
| Տեխնոլոգիա | 184 | | 8,8 | | | |
| Աշխարհ. | | 188 | | 7,8 | | 12,8 |
| Համ .պատմ. | | 188 | | 7,3 | | |
| Հայոց. պատմ. | | 188 | | 7,1 | | 13,6 |
| Հայոց եկ. պատմ. | | 188 | | 7,2 | | |
| Հասարակ. | | 188 | | 7,1 | | |
| Հանր. | | 188 | | 6,0 | | |
| Երկրաչ. | | 188 | | 6,1 | | |
| Ինֆորմ . | | 188 | | 7,7 | | |
| Ֆիզիկա | | 188 | | 7,1 | | 16,9 |
| Քիմիա | | 188 | | 6,9 | | 16 |
| Կենսաբ. | | 188 | | 7,6 | | 14,3 |
| Ն.Զ.Պ | | 188 | | 8,5 | | |
| Ֆիզկուլտ | 184 | 188 | | 8,6 | | |
| Ճախմատ | | 188 | 8,0 | | | |
| Ընդամենը | 184 | **188** | **8,7** | **7,4** | **8,1** | **14,9** |

**Աղյուսակ *20.* Տվյալներ *4*-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և *9*-րդ պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | |
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | - | 2 | - | |
| Գրականություն | | - | | |
| Ռուսաց լեզու | | 1,9 | | |
| Օտար լեզու | | 0,6 | | |
| Հայոց պատմ. | | – | | |
| Հանր . | | | | |
| Քիմիա | | | | 10,6 |
| Ֆիզիկա | | | | 1,2 |
| Կենսաբ. | | 18,9 | | |
| Աշխարհագրություն | | 20,3 | | |
| ֆիզկուլտ | | | | |
| Մաթեմատիկա | – | 11,4 | – | |
| Ինտեգրված էսսե | | 9,9 | | |
| **Ընդամենը** | – | **9, 28** | – | **5,9** |

**Աղյուսակ *21.* Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ *2* ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների**

| Ցուցանիշ | 2023-2024 ուստարի | | 2024-2025 ուստարի | | 2025-2026 ուստարի | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ դաս |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 139<br>38% | 169<br>19% | 72<br>39% | 202<br>22% | – | 127<br>14% |

| Ցուցանիշ | 2023-2024 ուստարի | | 2024-2025 ուստարի | | 2025-2026 ուստարի | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ դաս |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 56<br>15% | 457<br>50% | 40<br>21% | 484<br>53% | - | 526<br>58% |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100% | 100% | 100% | 99,5% | 100% | 99,4 % |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 1<br>0,1% | 0 | 4<br>0,4% | 0 | 2<br>0,2% |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - | - | – | - |

| Ցուցանիշ | 2023-2024 ուստարի | | 2024-2025 ուստարի | | 2025-2026 ուստարի | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ դաս |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)<br>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար | - | 83<br>44% | - | 53<br>28% | - | 65<br>37% |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում<br>(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)<br>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար | - | 106<br>56% | - | 135<br>72% | - | 110<br>62% |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .<br>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | | | | | | |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ըստ կրթական ատիճանների<br>(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1<br>0,06<br>% | - | 2<br>0.12% | - | - | - |

| Ցուցանիշ | 2023-2024 ուստարի | | 2024-2025 ուստարի | | 2025-2026 ուստարի | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ դաս |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)<br>այդ թվում | 47<br>6,6% | 43<br>4,7% | 26<br>3,8% | 28<br>3% | 23<br>3,4% | 24<br>2,6% |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | 18 | 14 | 7 | 5 | 6 | 9 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | - | – | | 2 | – | 2 |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | | | | | | |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | | | | | | |
| -սովորել չցանկանալու պատճառով | | | | 2 | | 2 |
| -այլ պատճառներով | | | | | | |

**Կրթության որակ**

| ՑՈՒՑԱՆԻՇ | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Կրթության որակ | 54% | 52% | 42% |
| Առաջադիմություն | 100% | 99,5% | 99,5% |

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ | 2023-2024 | 2024-20 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | – | – | – |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | – | – | – |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |

| Ցուցանիշ | 2023-2024 | 2024-20 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | – | - | - |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 30<br>1.89% | 30<br>1.86% | 24<br>1.50% |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | – | – | – |

## Աղյուսակ *23.* Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 109/100% | 109 / 100% | 107 / 100,0% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 109 / 100% | 109 / 100,0% | 107 / 100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 3 / 2,75% | 3 / 2,75% | 5 / 4,67 |

| Ցուցանիշ | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 1 / 0,93% |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | պարտադիր առեստավորում<br>17 / 15,5%<br>այլ<br>21 / 19% | պարտադիր առեստավորում<br>9 / 7,8%<br>այլ<br>24 / 22% | պարտադիր առեստավորում<br>18 / 17,1%<br>այլ<br>56 / 52% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 / 0,91% | 1 / 0,91% | 2 / 1,86% |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը<br>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 52 | 52 | 51 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.<br>(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | 2 / 1,86% |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 75 / 68% | 88 / 80% | 94 / 87% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 89/81% | 89/81% | 90 /84% |

| Ցուցանիշ | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 52/47% | 71/61% | 72/66% |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը<br>(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 907 | 1070 | 1190 |
| ՈՒստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 145 | 160 | 175 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 175 | 180 | 205 |
| ՈՒսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 31 | 42 | 51 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:<br>(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցածհաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը<br>(տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |

## Աղյուսակ *24.* Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|---|---|
| Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով | 128 ք.մ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 1 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 18 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 7150 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 6395 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 370 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 130 |
| -ամսագրերի թիվը | 182 |
| -այլ | 73 |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 2026 |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 150 |

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|---|---|
| **Պատասխանել այո կամ ոչ** | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | Այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | Այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | 2 գրադարանավար / այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | Ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | Ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան | Այո<br>1 համակարգիչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | Այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | Այո / ԴԾՀ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | Այո |

**Աղյուսակ *25.* Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (ք.մ) 86 քմ | Վերանորոգմանկարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիհիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|---|---|---|---|---|---|
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ(1-3) | 16,3քմ 50քմ. | վերանորոգված | Օսցիլոգրաֆներ Օպտիկային վերաբ.սարքավորումներ,Էլեկտրականության վերաբերող սարքավորումներ,հիդրոստատիկ մագ. երևույթներ Սեղան-2 Աթոռ-2 Պահարան-2 Դարակաշար-2 | Պաստառներ 7-ից 9-րդ դասարանների վերաբերող: Տելեսկոպ-1 | 1.Հոսանքի աղբյուրներ, 2.Ցուցադրական ամպերաչափ, վոլտաչափ,3. Հրակայունկոլբաներ, 4.Կալորաչափ, 5.փոքրիկ էլ. սալիկներ6.ռեոստատներ |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ(1-9) | 16,3 50քմ. | ունի | 3 պահարան 2 ցուցադր. Պահարան, 1 ամրակալան, 2 սեղան Աթոռ 4+1 Համալրվել է վերանորոգումից հետո նոր գույք | Ունենք (բազմաթիվ) Լաբորատոր հավաքածու 40 | **ունենք** |

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (ք.մ) 86 քմ | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիհիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|---|---|---|---|---|---|
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 16,3<br>48 քմ. | Չկա | 17 սեղան, 34 աթոռ, 3 ուսուցչական սեղան, գրատախտակ, 5 պահարան , դիդակտիկ նյութեր անատոմիայից, 4-5 պաստառ բուսաբանությունից, մանրադիտակ 4 հատ Լաբ. սեղան -1 Վերանորոգումից հետո համալրվել է նոր գույք | Մանրադիտակ 4 հատ Մարդու կազմվածքների մոդելների ճամպրուկ-4 Գանձերի մոդել -6 | Դիդակտիկ նյութեր կենսաբանությունից և բուսաբանությունից, ընդ. կենսաբանությունից |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | - | Չկա | Վերանորոգումից հետո համալրվել է նոր գույք | | |
| Պատմության կաբինետ(3-3) | 12,8<br>150քմ. | Չկա | | | |
| Ռազմագիտության կաբինետ(2-10) | 53.2 | Չկա | Պետական և զինվորական խորհրդանիշներ, 1 խրթվի լակ զինվորական համազգեստով, 1-ԱԻ-ում գործելու համազգեստով խրթվիլակ, 1 հեռուստացույց, 1 մագնիտաֆոն և այլն: Առկա է հագեցած ուսումնանյութական բազա:<br>(զենքի սենյակ՝ 12.8 չկա, 1 ԱԿ- 74 ուսումական ինքնաձիգ, 3 օդամղիչ հրացան, 3 ուսումնական նռնակներ): | | |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ(2-3) | 12,8<br>48քմ. | | Համակարգիչ<br>10 հատ | | |

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (ք.մ) 86 քմ | Վերանորոգմանկարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիհիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|---|---|---|---|---|---|
| Օտար լեզուների լինգաֆոնայի ն կաբինետ | 16.3<br>48 քմ. | Չկա | Էլ. գրատախտակ, 1 պահարան, 18 սեղան, 36 աթոռ | Թեմատիկ պլակատներ, մագնիտոֆո ն | Լինգաֆոնայի ն պարագաներ |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | 53,2<br>53,2 | Չկա | 2 պահարան, 6 դազգահ<br>3 մամլակ, գրատախտակ.<br>16 սեղան<br>31 աթոռ<br>2 պահարան<br>Կարի մեքենա | պաստառներ | Կարի մեքենա, լրացուցիչ պաստառներ, Աշխատանքա յին նյութեր գործիքներ |
| Միջոցառումն երի դահլիճ | 295,8<br>232 | Չկա | | | |
| Մարզադահլի ճ№ 1 | 344<br>276 | Չկա | | | |
| Գրադարան(2 -6) | 58,69 | Չկա | Գրադարանի բարձր սեղան-3<br>Աթոռ-28<br>Սեղան-11<br>Գրապահարան-4 | | |
| Այլ№2 | 184 129 | Չկա | | | |

**Աղյուսակ *26.* Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ *2* ուստարիների համար**

| Ցուցանիշներ | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 14,94 | 13,98 | 14,11 | -5,6% |

| Ցուցանիշներ | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|---|---|---|---|
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունըսպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | - | - | - | - |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 30,1 | 30,9 | 31,3 | +3,7% |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 149.841 | 140.372 | 165.802 | +10.65% |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 124327 | 124327 | 124327 | 0% |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 126244 | 131474 | 141945 | +12.4% |
| Վարչական աշխատողների միջին աշախատավարձը | 229166 | 246005 | 245304 | +7% |

## Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0,55% | 0,75% | 0,43% |

| | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | – | – | – |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | – | – | – |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 83,1% | 90% | 91,4% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 4,7% | 3,6% | 2,8% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 2,3% | 0% | 0% |

Դպրոցում 28. ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| Չափանիշ | այո | ոչ | Մեկնաբանություն |
|---|---|---|---|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում | V | | Զարգացման ծրագրի նպատակների կետ 5.5-ով ներառական կրթության վերաբերյալ առկա է առաձնին ենթաբաժին, որով նախատեսվում է շենքային պայմանների հարմարեցում և մանկավարժական անձնակազմի վերապատրաստում |
| Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ | V | | Դպրոցի մանկավարժական անձնակազմը վերապատրաստվել է ԿՉՆԱԿ, թ. 1 ՏՄԱԿ, ՀՄԿ-ում, ստացել են վկայականներ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ / կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին | V | | Դպրոցի ԴՀԱԿ-ը համակարգում, աջակցում և վերահսկում է աջակցող թիմի աշխատանքը, պատասխանատու՝ Բալոյան Նինա |
| Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | V | | Դպրոցի կայքի “Ուսուցչի բլոգ” բաժնում տեղադրված են ուսուցիչների և լոգոբեդի կողմից ստեղծված նյութեր ներառականության, խոսքի խանգարման և այլ փաստերի մասին՝ http://194school.org/2021/12/inclusion/ |
| Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր | V | | Դպրոցի հոգեբանները պարբերաբար իրականացնում են հատուկ դասեր երեխայի իրավունքների, հանդուրժողականության, բուլինգի և նման այլ թեմաների շուրջ: Բռնությանը, հալածանքին, սթրեսին վերաբերող թեմաներ են արծարծված նաև “Առողջ ապրելակերպ” առարկայի թեմաներում: |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման | V | | ՏՄԱԿ 1-ի կողմից անցկացվող վերապատրաստումներ |
| Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված ուսուցիչներ: | V | | Վերջին տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը 20 է |
| Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ | V | | Մանկավարժների հիմնական մասը մասնակցել է կամ այլ կառույցների, կամ դպրոցի կողմից նախածեռնված վերապատրաստումներին: Դպրոցն ունի վերապատրաստող ուսուցչի օգնականներ |
| Հաստատությունում (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիություն | V | | Գլխավոր մուտքերում թեքահարթակներ, սանհանգույցներ 1-ին հարկում, ԲՏՃՄ դասասենյակների հատուկ տեղակայում 1-ին հարկում |
| Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ | V | | 2 հոգեբան, 1 լոգոպեդ, 12 ուսուցչի օգնական |
| Հաստատությունում առկա են բավարար բանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար: | | V | Դպրոցն ունի ռեսուրս սենյակ խելամիտ հարմարեցումներ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Հաստատությունում առկա են բավարար բանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար: | | V | |
| Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | V | | ԿԱՊԿՈՒ սովորողը դասասենյակում մեկուսացված չէ, կախված կարիքից՝ լսողության կամ տեսողության խանգարումներ՝ նստում է առջևում |
| Հաստատությունն ունի ռեսուրս– սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար | V | V | Ռեսուրս սենյակն ապահովված է յուրաքանչյուր ԿԱՊԿՈՒ սովորողի կարիքներին համապատասխան խելամիտ հարմարեցումներով |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խոչընդոտող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները | V | | Կան թեքահարթակներ |
| Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խոչընդոտող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները | V | | Դպրոցում չկա որևէ խտրական մոտեցում ոչ մանկավարժների, ոչ աշխատակիցների, ոչ սովորողների կողմից: Բոլորը միտված են՝ աջակցելու ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին և նրանց ընտանիքներին |
| Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՈՒՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը | V | | ՏՄԱԿ-ի կողմից տրված եզրակացություն. Յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար կազմվում են ԱՈՒՊներ՝ համաձայն հանրակրթական պետական չափորոշիչների և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, առաջընթացը |
| Ուսուցիչները ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | V | | Բոլոր ուսուցիչները ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | V | | Այո 99% |
| Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | V | | ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հանդեպ ուսուցիչներն ունեն առանձնակի մոտեցում և ցուցաբերում են առավել ուշադրության՝ ի նպաստ երեխայի |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ | V | | Ուսուցիչները կանխում են կարծրատիպային վարքի |

| | | | |
|---|---|---|---|
| դասարանում, դպրոցում, ուսումնական հյութերում, և նույնիսկ<br>սեփական վարքագծում | | | դրսևորումները սովորողների շրջանում, կատարում առանձին բացատրական աշխատանքներ նման վարք դրսևորող սովորողների հետ: |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը | V | | Սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար իրականացվում են հատուկ ծրագրեր՝ գրքերի վարձավճարից ազատում |

Դպրոցում 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2025-2026 ուստարի |
|---|---|
| Հաստատության ռեսուրս–սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 15<br>100% |
| Հաստատության ռեսուրս–սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | 10<br>60% |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ունեն հեղաշարժողական, տեսողության կամ լսողության ֆունկցիաների խանգարումներ | 6<br>0,4% |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 |
| Անբավարար առաջադիմության կամ բացակայությունների պատճառով նույն դասարանում մնացած ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 |
| ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին հաճախը (ժամերով) | |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառված և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 |
| Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ընդգրկված ԿԱՊԿՈՒ ունեցող սովորողների թիվը | 0 |
| Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստած նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների և այլ հրապարակումների թիվը | 5 |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին) | |

| | |
|---|---|
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին) | 90 աղջիկ, 43 տղա գործակիցը՝ 4 |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | 46.5% |

| | |
|---|---|
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը<br>(Հաշվարկ. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին) | 3 – 0,18% |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | 0 |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին) | 96 / 6% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը<br>(Հաշվարկ. Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին) | Ծրագիրը կիրականացվի 2027թ.-ից |
| Հաստատության կողմից իրականացված արտադասարանական միջոցառումների դիտում, էքսկուրսիաներ և այլն): | 1 (ֆիլմի դիտում 3-4-րդ դասարաններում) |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 1 |

## Աղյուսակ *30.* Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | *3* | *2* | *4* |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | *3* | *2* | *4* |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | *6* | *6* | *7* |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | *1* | *1* | *1* |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ցուցաբերում է անմիջական աջակցություն, սահմանում խրախուսանքներ, տալիս պատվոգրեր | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Սովորողները պահանջել են բուֆետը կրկին գործարկել, քանի որ արգելված է դպրոցից դուրս գալը: Խնդրին տրվել է լուծում տնօրենության կողմից: | 2024թ հոկտեմբեր | 60% | - |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն… |
| Առաջարկել են ամեն տարի Ամանորից առաջ կազմակերպել “Դիմակահանդես” ավարտական դասարանների համար | 2024, 2025, 2025թթ. | *12%* | Կատարվել է |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցական Կամ դասարանային |
| Գիրք նվիրելու օրվա փոքրիկ գրքույկներ | փետրվար | բոլորը | դասարանային |
| Թափոնների հավաքագրում | 2024-2025թթ· | բոլորը | համադպրոցական |
| “1000 ու մեկ հարց” հարցազրույց ուսուցիչների հետ | 2024-2026թթ· | բոլորը | համադպրոցական |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Սովորողներն իրականացնում են հերթապահություն միջանցքներում | Պարբերաբար | Բոլոր դասարանները | Ամեն օր պատասխանատու է մեկ դասարան |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Բոլոր 7-9 դասարանների սովորողները ներգրավված են եղել նախագծային աշխատանքներում՝ թվով 165 նախագիծ, որոնց իրականացման ընթացքում մասնակցել են մի շարք սեմինարների, դասընթացների: | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Չեն նախաձեռնվել | | | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | |
| Ուսումնական հաստատությունում սովորող–սովորող և սովորող–ուսուցիչ հարաբերությունները կառուցվում են փոխադարձ հարգանքի, վստահության և համագործակցության հիման վրա: Հետևողական աշխատանք է տարվում բարեկիրթ հաղորդակցության, միմյանց կարծիքը լսելու և անհատական առանձնահատկությունները հարգելու մշակույթի պահպանման ուղղությամբ: Սովորողների միջև խրախուսվում են փոխօգնությունն ու համատեղ աշխատանքը, իսկ ուսուցիչների հետ հարաբերություններում կարևորվում են երկխոսությունը, արդարացի վերաբերմունքը և սովորողի արժանապատվության հարգումը:<br><br>Առաջացող տարաձայնություններն ու խնդիրները քննարկվում են ժամանակին՝ ներգրավված կողմերին լսելու և իրավիճակը հասկանալու միջոցով: Անհրաժեշտության դեպքում լուծումների որոնմանը մասնակցում են դասղեկը, դպրոցի մասնագետները, տնօրինությունը և ծնողները: Այս մոտեցումը նպաստում է խնդիրների կարգավորմանը, լարվածության նվազեցմանը և դպրոցում հարգալից ու աջակցող մթնոլորտի պահպանմանը: | | | |

Դպրոցում սովորողները դրսևորում են ակտիվություն, նախաձեռնողականություն և ինքնուրույնություն՝ մասնակցելով դպրոցական կյանքի տարբեր ոլորտներին: Նրանք ներգրավված են կրթական, մշակութային, մարզական և հասարակական միջոցառումներում՝ հանդես գալով առաջարկություններով, ստանձնելով կազմակերպչական դերեր և պատասխանատվություն կրելով իրենց հանձնառությունների կատարման համար: Այս մասնակցությունը նպաստում է նրանց համագործակցային, հաղորդակցական և կազմակերպչական կարողությունների զարգացմանը:

Դպրոցում կարևորվում է սովորողների ձայնը. նրանք հնարավորություն ունեն ազատ արտահայտելու իրենց կարծիքները, բարձրաձայնելու մտահոգությունները և ներկայացնելու դպրոցական կյանքի բարելավմանն ուղղված առաջարկություններ: Սովորողների տեսակետները լսելի են և հաշվի են առնվում նրանց առնչվող հարցերի քննարկման ընթացքում: Նման միջավայրը նպաստում է աշակերտական ինքնավարության, ինքնավստահության, պատասխանատվության և դպրոցական համայնքին պատկանելու զգացման ամրապնդմանը:

**Աղյուսակ *31.* Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ | | | |
|---|---|---|---|
| **Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.** | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ | Մեկնաբանություն |
| Չկան | | | |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Լսել են 2 կողմերի ընկերներին, պարզաբանել են, հաշտության ձեռք են մեկնել: Հրավիրվել է հոգեբան, անցկացվել է հոգեբանական զրույց | 23.10.2025 | 5 / 0,3% | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողներիտոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Անկախության տոնին նվիրված համերգ դպրոցի բակում աշխորհի մշակույթի հանձնաժողովի անդամների կողմից նախաձեռնված, դպրոցի երգչախմբի, պարային համույթի և շնորհալի աշակերտների մասնակցությամբ | 21. 09.2025<br>21. 09.2024 | 30% | 7-9-րդ դասարաններ |
| Հուշաքարի առջև հերոսացած շրջանավարտների հուշաքարի առջև ծաղկեդրում | 27.09.2023<br>27.09.2024<br>27.09.2025 | 90% | |
| Ֆուտբոլի առաջնություն սպորտի հանձնախմբի նախաձեռնությամբ | 19.09.2025 | 10% | 9-րդ ասարանցիների միջև մրցույթներ |
| Կրթության հանձնախմբի նախաձեռնությամբ “1000 ու մեկ հարց- հանդիպումներ անակնկալ հյուրի հետ” նախագիծ | Ամեն շաբաթ | 56% | 5-9-րդ դասարաններ |
| Լրատվական-տեղեկատվական հանձնախումբը բոլոր միջոցառումները լուսաբանում է Instagram-ում, տեղադրում է միջոցառումների հայտարարությունները | Պարբերաբար | - | |

| Ցուցանիշ | | | |
|---|---|---|---|
| Ուսուցչի օրվա կապակցությամբ նախաձեռնվել է շնորհավորական միջոցառում | 06.10.2025 | 56% | 5-9-րդ դասարանցիներ |
| “Բնության սանիտարները” խորագրով շաբաթօրյակ դպրոցի տարածքում | 18.10.2025 | 45% | 5-7-րդ դասարաններ |
| Ռազմասպորտային հանձնախմբի նախաձեռնությամբ “Անվտանգ և ապահով կրթության տարի” շրջանակում “Տարհանման ուղիների և դպրոցում անվտանգության ուղիների մասին” ուսուցում | 28.11.2025 | 10% | 9-րդ դասարան |
| “Մեր դպրոցը՝ Ջմեռ Պապ” բարեգործական ծրագիր | 25.12.2025 | 100% | Նվերներ Կոթի միջնակարգ դպրոցի սովորողներին |
| Աշխորհրդի նախագահն ընտրվել է Երևանի Ֆաղաքապետարանին կից աշակերտական խորհրդում՝ ներկայացնելու Էրեբունի վարչական շրջանը, գրել է ծրագիր և ներկայացել է ելույթով | Նոյեմբեր, 2025 | - | Աշխորհի նախագահ՝ Նարե Սարատիկյան |
| “Էկո դպրոցներ” ծրագրում նախագծային աշխատանքի ներկայացում | 25.11.2025 | Աշակերտական խորհուրդ | |
| Գիտելիքի օրվան “Երկնքից 3 խնձոր ընկավ” միջոցառում | 1.09.2024 | Աշակերտական խորհուրդ | 1-ին դասարաններ |
| “Աշխարհն առանց թափոնների” մրցույթի համար թափոնների հավաքագրման ներդպրոցական մրցույթ | 2024թ. սեպտեմբեր | Բոլոր դասարանները՝ 1600 աշակերտ | |
| “Ես հայ եմ հին” խորագրով ազգային ծեսերի մրցույթ-ստուգատես 9-րդ դասարանների միջև՝ մշակույթի հանձնաժողովի կազմակերպմամբ | 23.12.2024 | 12% | 9-րդ դասարաններ |
| “Մեր դպրոցը՝ Ջմեռ Պապ” աշխորհրդի և ծնողական խորհրդի նախաձեռնություն | 2023թ. դեկտեմբեր | Բոլոր դասարանները՝ 1600 աշակերտ | Պատրաստվել են անվանական նվերներ և հասցվել են Նեբիլի Խնձորեսկի միջնակարգ դպրոցի աշակերտներին, ուսուցիչների երեխաներին |
| “Ես աշխորհրդի անդամ եմ” միջոցառում | 2023 | 290 | աշխորհրդի անդամները ներկայացրել են հանձնախմբերը և յուրաքանչյուրի պարտականությունը |
| Գրքատոն դպրոցում | 2023, 2024, 2025 փետրվար | Բոլոր դասարանները՝ 1600 աշակերտ | Բոլորը նվիրում են գրքեր միմյանց և գրադարանին |

| Ցուցանիշ | | | |
|---|---|---|---|
| Աշխորհրդի նախագահի ընտանիքի կողմից անակնկալ՝ ամառնբյա մեծ տոնածառ և խաղալիքներ, Արցախից դպրոց ընդունված 1-6-րդ դասարանների աշակերտներին նվերների հանձնում | 2023 դեկտեմբեր | Աշակերտական խորհրդի նախագահ | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | |
| 1. Աշակերտական խորհուրդը կազմվում է դպրոցի լավագույն աշակերտներից, որոնք ընտրվում են քվեարկության արդյունքում: Այո<br>2. Աշակերտական խորհուրդը մասնակցում է դպրոցում կատարվող բոլոր միջոցառումներին: Այո<br>3. Հանդես են գալիս տարբեր տեսակի առաջարկություններով և դիտողություններով: Այո | | | |

Աշակերտական խորհուրդը ձևավորվում և գործում է սահմանված կարգի համաձայն՝ իրացնելով սովորողների ինքնավարության և դպրոցական կյանքին մասնակցելու իրավունքը: Այն սովորողներին անմիջականորեն առնչվող հարցերի վերաբերյալ ազատորեն ներկայացնում է իր դիրքորոշումն ու առաջարկությունները դպրոցի տնօրինությանը և խորհրդակցական մարմիններին: Խորհուրդը պարբերաբար հանդես է գալիս ինքնուրույն նախաձեռնություններով, որոնց իրականացման շուրջ համախմբվում են նաև մանկավարժական և ծնողական խորհուրդները:

Աշակերտական խորհրդի հանձնաժողովները, համագործակցելով մանկավարժների և ծնողների հետ ու ստանալով նրանց աջակցությունը, կազմակերպում են սովորողների հետաքրքրություններին համապատասխան միջոցառումներ: Այս համագործակցությունը նպաստում է նախաձեռնողականության, պատասխանատվության և փոխադարձ վստահության զարգացմանը՝ ամրապնդելով դպրոցում բազմակարծիք ու մասնակցային միջավայրը:

Սովորողների մասնակցության ընդլայնման կարևոր հնարավորություն է նաև դպրոցի սոցիալական հարթակներից մեկի կառավարումն աշակերտական խորհրդի անդամների կողմից: Այն սովորողներին հնարավորություն է տալիս ներկայացնելու իրենց գործունեությունը, բարձրաձայնելու գաղափարներն ու առաջարկությունները և ինքնուրույն իրականացնելու նախաձեռնություններ՝ իրենց ձայնն ավելի լսելի դարձնելով դպրոցական համայնքում:

### Աղյուսակ *32*. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | 4 | 5 | 4 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներիև այլնի թիվը | 53 | 51 | 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | 1 | 1 | 1 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | 5 | 4 | 4 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | 0,4% | 0,5% | 0,4% |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 3,4% | 3% | 3% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | 90% | 90% | 98% Հիմնականում օգտվում են էլեկտրոնային մատյանից, դպրոցի կայքից և սոցիարթակների g |

| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |
|---|---|---|---|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տնօրենին առաջարկվեց թույլ տալ տարրական դպրոցում ֆիզկուլտուրայի հանդերձարանում հերթապահություն սահմանել՝ երեխաներին սպորտային համազգեստ հագնելուն օգնելու նպատակով: | 2023-2024թթ. | 3% | |
| Առաջարկվեց յուրաքանչյուր տարի հունվարի 28-ին իրականացնել Ձմեռ Պապ | 28.01.2023թ. | | |

| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | |
|---|---|---|---|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| “Մեր դպրոցը՝ Ձմեռ Պապ” նախաամանորյա բարեգործական ծրագիր | 2023թ, 2025թ դեկտեմբեր | 100% | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ծաղկեդրում գտնված շրջանավարտների հաշվառման մոտ | Ամեն տարի սեպտեմբերին | 100% | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչների թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | Մեկնաբանություններ |
| Ծնողական խորհուրդը մանկավարժական խորհրդին և տնօրենին ներկայացրել է առաջարկություն Ամանորյա տիկնիկային ներկայացում բեմականացնելու համար մի խումբ դասվարներին ներկայացնել խրախուսանքին | 2023թ. դեկտեմբեր | Ծնողական խորհուրդ | Կատարվել է |

| | | |
|---|---|---|
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ |
| 1.Ծնողխորհրդի նախագահի և կազմի ընտրություն | Յուրաքանչյուր տարվա սեպտեմբերին | |
| 2.Դպրոցի զարգացման առաջիկա ծրագրերի | Ամեն կիսամյակ | |
| 3.Ծնող պահվածքի քննարկում | Ամեն կիսամյակ | |
| 4.Դպրոցի ծնողխորհրդի նախագահի ընտրություն, նոր ուսումնական տարին և դրա հետ կապված խնդիրները,կազմակերպչական հարցեր | Սեպտեմբեր Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի | |
| 5.Դրամահավաքության խստիվ արգելում | ընթացքում | |
| 6. Ծանոթացում քննակարգին, Հետագա ուսումնառության ընթացքում մասնագիտությունների կողմնորոշման մասին | 2024,2025.2026 ապրիլ | |
| Ուսուցիչներին խրախուսման ներկայացնելու մասին | 2023թ.դեկտեմբեր | |
| Այլ կազմակերպչական հարցեր | Պարբերաբար | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Սովորողներն ընդգրկվում են բոլոր նախաձեռնությունների (էքսկուրսիաներ, միջոցառումներ, թատրոն կամ թանգարան այցելություններ) մեջ՝ անկախ դրամական մասնակցությունից | Պարբերաբար | Տարբեր | |

| |
|---|
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը |
| Սեմինարներ, միջոցառումներ, քննարկումներ: |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը |
| Դպրոցի սոցիալական կայքերի և դասարանական թվային խմբերի միջոցով դասղեկների կողմից ծնողները իրազեկվում են դպրոցում տեղի ունեցող բոլոր իրադարձությունների վերաբերյալ |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը |

| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | Ծնողների ներդրում ների չափը | Մեկնաբա նություններ |
|---|---|---|---|
| 1.Մասնակցել են կազմակերպված տարբեր տեսակի միջոցառումների | | - | |
| 2.Այցելություն Եռաբլուր պանթեոն | | - | |
| 3.Այցելություն պատմամշակութային թանգարաններ,եկեղեցիներ | | - | |

| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | |
|---|---|---|---|
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբա նություն |
| my.emis.am<br>www.194school.org<br>https://www.facebook.com/194school<br>https://www.instagram.com/194 school official/ | Ուստարվա ընթացքում | 1600 | |

Դպրոցի ծնողական խորհուրդն ակտիվորեն մասնակցում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանը՝ նպաստելով դպրոց–ընտանիք համագործակցության ամրապնդմանը: Միջոցառումների և էքսկուրսիաների կազմակերպման հարցերում դասղեկներին աջակցելուց բացի՝ խորհուրդը դպրոցի տնօրինությանն է ներկայացնում ուսումնական գործընթացի բարելավմանն ուղղված առաջարկություններ: Դրանք քննարկվում և գործնականում իրականացվում են՝ ապահովելով ծնողների մասնակցությունը դպրոցական կյանքի զարգացմանն ու սովորողների կրթական միջավայրի բարելավմանը:

**Աղյուսակ *33.* Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

| Ցուցանիշ | | | |
|---|---|---|---|
| **Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակացությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.** | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| Ծնողներից մեկի նախաձեռնությամբ ոռոգվել է դպրոցի ետնաբակի տաղավարի շուրջ խոտածածկի ոռոգման համակարգը և տնկվել է սիզամարգ | 2025թ. գարուն | Ծնողի միջոցներով և սեփական ուժերով | |
| Պատրաստվել են ձմեռող թռչունների համար բներ և կերամաններ պատրաստ և կախվել դպրոցի ծառերի վրա | Հոկտեմբեր2025 | Մեկ դասարանի ծնողների օգնությամբ | |
| Դպրոցի վերանորոգման ժամանակ կազմակերպել են դպրոցի մաքրման աշխատանքներ | | | |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Համայնքի խնդիրներին վերաբերող հատուկ քննարկումներ չեն լինում, սակայն որոշակի նախագծերի շրջանակներում սովորողները կարող են տեղեկություն հավաքել իրենց բնակավայրին առնչվող խնդիրների մասին | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Համապետական շաբաթօրյակներ | 2023-2025 | 60% | |
| Էրեբունու Սուրբ Մեսրոպ եկեղեցու տարածքի մաքրման աշխատանքներ | 2024թ. գարուն | 1% | |
| Գաջեգործների փողոցում գտնվող Մեծ Եղեռնի զոհերին նվիրված հուշարձանի մաքրում և պահպանություն | 25.12.2025 | 1% | ԿԳՄՍ նախարարության ծրագիր |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |

| Ցուցանիշ | | | |
|---|---|---|---|
| Դպրոցի մոտի խաչմերուկում լուսացույցի տեղադրման համար դիմումների հավաքագրում և ներկայացում Էրեբունու ՆԳՆ բաժանմունք | 2023թ. սեպտեմբեր | Բոլոր ուսուցիչները և ծնողները | Դիմումների արդյունքում տեղադրվեց լուսացույց |
| «Ավագ սերնդի ակտիվության» ծրագրի բացման միջոցառում տարեցների համար | 20.03.2026 | շուրջ 60 սովորող և համայնքից շուրջ 40 տատիկներ և պապիկներ | |

| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | |
|---|---|---|---|
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Բակի մարզահրապարակից | Ամեն օր | 250-300 | |
| Բակից | Ամեն օր | մոտ 500 | |

| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | |
|---|---|---|---|
| 1.Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ –ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| «Հոգեկան առողջություն և հոգեսոցիալական աջակցություն Հայաստանի դպրոցներում» ծրագիր | 2025-2026 ուստարի | «Դասավանդիր հանուն Հայաստան» 2025-2026 ուստարի | 5-7 դաս. 540 |
| “Recycle it” | 2019-ից ի վեր | “ISSD” հկ | Բոլորը |
| “Թափոնիկ” տեսակավորման սեղանի խաղի ստեղծում | 2024թ. | “ISSD” հկ | 6 |
| “Էկո դպրոցներ” ծրագիր | 2024թ.-ից | “ISSD” հկ | 6-9 դաս. |
| “Սևանի աղերսը” թատերական միջոցառում | 20.10.2023 | “Շրջակա միջավայր և առողջություն” հկ | 300 |
| “Armenian Tree Project”-ի կրթական ծրագրի արդյունքում 250 ցախակեռասի ու հասմիկի շիվերի տնկում դպրոցի բակում | 02.05.2024 | «Էյ Թի Փի» կազմակերպության | 93 |

Դպրոցն ունի համագործակցության հարուստ փորձ և բաց է նոր գործընկերային կապերի ձևավորման ու փորձի փոխանակման համար: Համագործակցության բազմաբնույթ ուղղություններում ներգրավված են բոլոր շահառու կողմերը, ինչը նպաստում է փորձի, գաղափարների և հնարավորությունների համադրմանը՝ ի նպաստ դպրոցի զարգացման:

Իրականացված համատեղ աշխատանքներն ու ձեռք բերված արդյունքները վկայում են, որ դպրոցի համագործակցությունները կրում են նպատակային և հետևողական բնույթ: Դրանք ուղղված են հստակ խնդիրների լուծմանը և շարունակվում են մինչև ներգրավված կողմերի համար տեսանելի ու օգտակար արդյունքների ապահովումը:

**Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության**

| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ |
|---|---|
| 1· Կրթության որակի և առաջադիմության կայուն բարձր ցուցանիշը<br>2· Նախորդ տարվա համեմատ՝ 9-րդ դասարաններում քննական միջին գնահատականների աճը<br>3· Դասարանների իջեցված թվակազմը<br>4· Բոլոր մանկավարժների բարձրագույն մանկավարժական որակավորումը<br>5· Արդյունավետ սերտ համագործակցություն դպրոցի և համայնքի միջև<br>6· ամայնքային աշխատանքների, միջոցառումների մեջ ներգրավվածություն<br>7· Համայնքային խնդիրները սեփական միջոցներով լուծելու նախաձեռնողականություն<br>8· Ծնողական ակտիվ համայնքը և սեփական նախաձեռնողականությունը<br>9· Աշակերտական խորհրդի ինքնավարություն նախաձեռնողականությունը,<br>10· Ծնողական խորհրդի ներգրավվածությունն ուսումնադաստիարակչական գործընթացում<br>11· Ռեսուրս սենյակի հագեցվածություն անհրաժեշտ նյութերով, դասագրքերով<br>12· Դպրոցում օտարման, բռնության և հալածանքի դեպքերի կանխում և բացառում<br>13· Դպրոցի շենքային բարվոք պայմաններ և անվտանգ միջավայրը | 1. Բարձր դասարաններում սովորողների մոտիվացիայի և կրթության որակի նվազման միտումը<br>2. Կրթության որակի ցուցանիշի նվազումը<br>3. Դասարաններում սովորողների մինչև 35 հոգի խտությամբ պայմանավորված՝ կրթական որակի նվազումը, բոլոր սովորողների կրթական կարիքները հաշվի առնելու հնարավորության սահմանափակումը<br>4. Քաղաքային և հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցած սովորողների նվազ թիվը և դրանց հանդեպ հետաքրքրության պակասը<br>5. քննական որոշ առարկաներից միջին գնահատականների նվազումը<br>6. Մանկավարժների տարիքի՝ միջինից բարձր ցուցանիշ<br>7. Դասարաններում սովորողների բարձր խտությամբ նորմատիվային պահանջից շեղումը<br>8. Դասասենյակների պակասը<br>9. Դպրոցում առկա երկրորդ հերթը<br>10. Տարրական մասնաշենքում փոքր ուսուցչանոցը |

| | |
|---|---|
| 1. Դպրոցում տեսաանվտանգային և հակահրդեհային համակարգերի առկայությունը<br>2. Տեխնիկական հագեցվածությունը<br>3. Հենաշարժողական խնդիր ունեցող սովորողի համար թեքահարթակների և առանձին սանհանգույցի առկայությունը<br>4. Կենտրոնացված ջեռուցման համակարգը<br>5. Արևային ֆոտովոլտային կայանի առկայությունը<br>6. Լաբորատորիաների հագեցվածությունը | |

**Աղյուսակ 33.**

| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |